Додаток 4

до наказу ректора

від 21.10.2020 р. № Н-412

**Інформація**

**про наукову, науково-технічну, мистецьку та інноваційну діяльність факультету (наукової установи) за 2020 рік**

**І.** **Узагальнена інформація щодо наукової та науково-технічної діяльності факультету (наукової установи) (не більше однієї сторінки):**

а) коротка довідка пропідрозділ*(до 7 рядків);*

Факультет педагогічної освіти функціонує з 09.02.2015 року. В структурі факультету є три кафедри: кафедра початкової та дошкільної освіти, кафедра спеціальної освіти та соціальної роботи, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи. Науковий та освітній процес забезпечує 54 штатних науково-педагогічних працівників.На факультеті здійснюється підготовка бакалаврів за такими спеціальностями: «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Спеціальна освіта», «Соціальна педагогіка (соціальна робота)», а також магістрів за спеціальністю «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Спеціальна освіта», «Освітні, педагогічні науки». Загалом на факультеті навчається 1188 здобувачів освіти денної та заочної форм навчання.

б) науково-педагогічні кадри *(стисла аналітична довідка за останні чотири роки у текстовому та табличному вигляді);*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показник** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| К-сть ставок / к-сть викладачів | 73/ 94 | 70.75/ 73 | 72 / 59 | 72.25/ 54 |
| зокрема – д-рів наук | 7 | 7 | 3 | 6 |
| кандидатів наук | 43 | 40 | 42 | 48 |

в) кількість виконаних робіт та обсяги їх фінансування за останні чотири роки,у вигляді таблиці:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категорії робіт | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| к-сть, од. | тис.гривень | к-сть, од. | тис.гривень | к-сть, од. | тис.гривень | к-сть, од. | тис.гривень |
| Фундаментальні |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прикладні | 2 | 342,5 | 1 | 200 | 2 | 500 | 1 | 600 |
| Госпдоговірні |  |  |  |  |  |  |  |  |

г) спеціалізовані вчені ради із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук, доктора філософії та доктора наук, кількість захищених дисертацій:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр спецради, прізвище голови, заступника голови і вченого секретаря | Захищено  докторських дисертацій (к-ть) | | Захищено  кандидатських дисертацій(к-ть) | |
| працівники ЛНУ ім.І.Франка | сторонні  працівники | працівники ЛНУ ім.І.Франка | сторонні  працівники |
|  |  |  |  |  |

**ІІ**. **Результати наукової та науково-технічної діяльності**

а) важливі результати **за усімазакінченими**у 2020 році науковими дослідженнями і розробками, які виконувались за рахунок коштів державного бюджету (якщо таких не виконувалось, то зазначити наукові результати науково-дослідних робіт, які виконувались за рахунок коштів з інших джерел) (*зазначити назву роботи, наукового керівника, фактичний обсяг фінансування за повний період, зокрема на 2020 рік; коротко описати одержаний науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування);*

**НДР ДЗ/74-2019 Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Обєднаних сил та вимушено переміщених осіб** (наук керівник проф. Островська К.О. термін виконання 09.2019 – 12.2020 рр.) (номер держреєстрації 0119U001977)

В результаті виконання НДР у 2020р. розроблено та апробовано технології терапевтичної корекції симптомів посттравматичного стресового розладувнутрішньо переміщених осіб та учасників ООС, зокрема, - методи короткотермінової психотерапії, психотерапії можливостей та узгодженої інтегративної методології травматерапії. Шляхом систематизації та узагальнення отриманих експериментальних даних була розроблена технологічна карта ефективної терапевтичної допомоги внутрішньо переміщеним особам та учасникам ООС, застосування якої у корекційній роботі та реабілітації свідчить про позитивні зміни показників інтелектуальної та емоційно-вольової сфери, позбуття ознак посттравматичного стресового розладу у 30 % реабілітованих осіб.

б) важливі результати, отримані під час виконання перехідних науково-дослідних робіт *(зазначити назву роботи, наукового керівника, обсяг фінансування за повний період, зокрема на 2020 рік; коротко описати одержаний науковий результат, його новизну, науковий рівень, значимість та практичне застосування).*

**ІІІ.Розробки, які впроваджено у 2020 році за межами закладу вищої освіти або наукової установи** *(відповідно до таблиці, тільки ті, на які є акти впровадження або договори):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва та автори розробки | Важливі показники, які характеризують рівень отриманого наукового результату; переваги над аналогами, економічний, соціальний ефект | Місце впровадження (назва організації, підпорядкованість, юридична адреса) | Дата акту впровадження | Практичні результати, які отримано закладом вищої освіти / науковою установоювід впровадження (обладнання, обсяг отриманих коштів, налагоджено співпрацю для подальшої роботи тощо) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**IV.Список наукових статей, опублікованих та прийнятих до друку у 2020 році у виданнях, які відносяться до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus , за формами:**

Журнали з коефіцієнтом впливовості (IF)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Автор(и) | Автор(и) Університету / посада | Назва роботи | Назва видання, де опубліковано роботу | Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи | **Коефіцієнтвпливовості(Impact-factor /** [**CiteScore**](https://www.scopus.com/sources.uri)**)** |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |

Журнали без коефіцієнту впливовості (IF)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Web of Science** | | | | | |
|  | **Halian O** | Проф. каф.  ПДО | Research on the Correlation between Subjective Control and the Indexes of Study Progress of Bachelors of the Faculty of Physical Education and Sport.. | *Revistainclusiones* | Vol. 7 núm. Especial. 2020. pp. 497-511.  <URL:http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/42%20VOL%207%20NUM%20ESPECIAL%20EUROASIA.pdf> |
|  | **MachynskaNataliia.** | Проф. каф.  ПДО | Professional HonorinthePedagogialActivityoftheFutureTeacher / | Romanian Journal for Multidimensional Education RevistaRomaneascapentruEducatie Multidimensionala.2020, | Vol.12 Issue1 ,p.291-310.  https://www.researchgate.net/publication/339485305\_Professional\_Honor\_in\_the\_Pedagogical\_Activity\_of\_the\_Future\_Teacher |
|  | **Machynska Natalia,LozynskaSvitlana, Nos Liubov, DerkachYuliya, Prots Marta**, | проф. каф.  ПДО,  доц.  каф. ПДО | Tolerance of uncertainty as a component of the process of life-creation of future educators | RevistaInclusiones | Vol: Volumen 7. Número Especial. Julio – Septiembre, 2020, Р. 512-528<https://www.revistainclusiones.com/gallery/42%20VOL%207%20NUM%20ESPECIAL%20EUROASIA%20JULIOSEPTIEMBREEE2020REVINCLUSIOO.pdf> |
|  | **Machynska N.**  M. Dzikovska | Проф. каф.  ПДО | Challenges to Manage the Educational Process in the HEI during the Pandemic | RevistaRomaneascapentruEducatieMultidimensionala / 2020, | Volume 12, Issue 1 Sup. 2, pages:  92-99. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/251> |
|  | **Novoselska N** | доц.  каф. ПДО | Preparing Teachers to Organize Dialogic Learning ofStudents: Communicative Aspect. | RevistaInclusiones. | Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 117-129. ISSN 0719-4706.Режимдоступу: https://revistainclusiones.org/gallery/9%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf |
|  | **Petrovska I.** | Доц. каф. Спец. Осв. | Civicidentity development: ontogenetic aspect | Social Welfare: Interdisciplinary Approach | Vol 2, No 9 (2019). – SiauliaiUniversity, 2019 – С. 29-43.  <http://dx.doi.org/10.21277/sw.v2i9.423> |
|  | **Subashkevych І., Andreyko В.** | Доц. каф. Спец. Осв.  Доц. каф. Спец. Осв. | Psychological analysis of sociogram and biographical method for investigating parents of children with special educational needs | Journal of Education Culture and Society | Vol. 11 No. 2 (2020). Р. 114-120.  https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=133 |
| **Scopus** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| . | **Halian O.**, | Проф. каф.  ПДО | . Research on the Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Tourists’ Mental State of Expectation for Leisure in Ukraine. | *Revista ESPACIOS*. 2019, | Vol. 40 (№ 37). Page 22.  URL:<https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/19403722.html>. |
| .. | **KaramanovО.**  **Караманов О.** | доц. каф. загальної педагогіки та педагогіки вищої школи | Museumeducationinthecontextofsocio-cultural changes in the countries of Eastern Europe (using the examples of Poland, Ukraine and Russia) | Muzeológia a kultúrnededičstvo. – 2020. (*ElsevierScopus*) | Vol. 8. - N 2. – P. 17–30.  <https://www.muzeologia.sk/index_htm_files/mkd_2_20-3_pater.pdf> |
|  | **IrynaSubashkevych, ViraKorniat** | Доц. каф. СОСР  Доц. каф. СОСР | Using media-psychological technologies to form tolerant attitude towardschildren with disabilities in pedagogical specialists in the process of their professional training in Ukraine | SPECIALUSIS UGDYMAS/ SPECIAL EDUCATION | No 1 (41), 2020, DOI: 10.21277/se.v1i41.521.  http://www.socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/521/0 |
|  | **OlenaKvas** | Проф..каф. заг.пед. та пед.. вищої школи | Intellectualization of the IT Sector Enterprise Management Process in theContext of Ensuring Economic Security: Pedagogical Aspects | [2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT)](https://ieeexplore.ieee.org/xpl/conhome/9205822/proceeding),Deggendorf, Germany, | ACIT 2020. Pp. 613-616. DOI:<https://doi.org/10.1109/ACIT49673.2020.9209003> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Fert O**. | доц. каф.спец.осв. | Parenting Issues in Educating Children with ADHD in the Context of Inclusive Education in Ukraine | SPECIALUSIS UGDYMAS/ SPECIAL EDUCATION | No2 (40), 2019  DOI: <http://dx.doi.org/10.21277/se.v2i40.452> |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Alla RUDENOK, Nataliia ZAKHARASEVYCH, Zinaida ANTONOVA, Tetiana ZHYLOVSKA, **Zoryana FALYNSKA** | доц. каф.спец.осв | Assessing the Level of Verbal Intelligence in Preschool Children as Important Element of Cognitive Abilities | Brain | 2020, Volume 11, Issue 2, pages: 189-198  <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/81> |
|  | Alina A. Predyk, Krystyna D. Shevchuk, **Zoriana Z. Falynska,**Halyna B. Loik, Petro M. Dziuba | доц. каф.спец.осв | Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity | Journal of Education and e-Learning Research | Vol. 7, No. 3, 263-269, 2020  <https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.73.263.269> |
|  | **LesyaT. Muzychko, KhrystynaYa. Sajko, KaterynaOstrovska** | доц. каф.спец.осв.,  доц. каф.спец.осв.,  профкаф.спец.осв | Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men | Psychology and education | 2020. - № 57. - С. 198-202.  <http://www.psychologyandeducation.net/Article/ukrainian-psychotherapeutic-experience-in-overcoming-post-traumatic-stress-disorder-in-military-men.pdf> |
|  | **SobchukAnna.**  Nataliia O. Mykytenko | асист. Каф.  ПДО | Model of Primary School Teachers Training for Work in the System of Inclusive Education by Applying Extrapolation of Poland’s Advances in Training for Work | International Journal of Learning, Teaching and Educational Research | Vol. 19, No. 3, pp. 352-366, March 2020. URL: http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2011/pdf. |

**V. Відомостіпро науково-дослідну роботу та інноваційну діяльність студентів, молодих учених, у тому числі про діяльність Ради молодих учених та інших молодіжних структур**

На факультеті організовано 2 наукові гуртки для студентів: 1- кафедра початкової та дошкільної освіти (залучено 28 студентів), 1 - кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (залучено 36 студентів)

Кафедра початкової та дошкільної освіти провела студентську науково-практичну конференцію «Сучасні тенденції та актуальні проблеми педагогічної світи» (26 березня 2020 р.). У конференції взяли участь 88 студентів. За результатами конференцій підготовлено збірник тез доповідей.

На базі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи проведено міжфакультетську студентську наукову конференцію «Актуальні проблеми світи в Україні» (17 грудня 2019 р. та 5 травня 2020 р.).Взяли участь у конференції – 65 студентів. За результатами конференції підготовлено збірники тез доповідей у електронному варіанті.

Студенти беруть активну участь у конференціях, які проводять в інших навчальних закладах.

172 здобувачі освіти факультету взяли активну участь у першому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. У другому Всеукраїнському турі Конкурсу від факультету взяли участь 9 студентів.Заньчак Я., Когут Г. (спеціалізація «Актуальні питання інклюзивної освіти») здобули І місце (науковий керівник доц. Ферт О.Г.); Дмитрів Ю. (спеціальність «Освітні, педагогічні наук) – ІІ місце (науковий керівник доц. Мищишин І.Я.); Фарима Р. (спеціальність «Початкова освіта») – ІІІ місце (науковий керівник доц. Стахів М.О.).

80 студентів факультету взяли участь у першому етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Педагогіка» та зі спеціальностей «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота», «Спеціальна освіта».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роки | Кількість студентів, які беруть участь у наукових дослідженнях,  та відсоток від загальної кількості студентів | Кількість молодих учених, які працюють у підрозділі | Відсоток молодих учених, які залишаються у закладі вищої освіти або науковій установі після закінчення аспірантури |
| 2017 | 914 – 86 % | 18 | 2 % |
| 2018 | 948 - 80 % | 18 | - |
| 2019 | 948 - 80 % | 18 | - |
| 2020 | 952 – 80% | 18 |  |

**VI. Наукові підрозділи** *(лабораторії, центри тощо)***, їх напрями діяльності, робота з замовниками***(зазначити назву підрозділу, стисло описати його діяльність та результативність роботи – до 30 рядків).*

Діяльність при кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Науково-навчальної лабораторії музейної педагогіки. Упродовж року здійснено:

У межах роботи Лабораторії музейної педагогіки (на базі кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ЛНУ) здійснено розробку та апробацію музейно-педагогічних занять у форматі уроків, семінарів, воркшопів, практичних занять з різновіковою учнівською та студентською аудиторією у музеях м. Львова – на базі Музею зброї «Арсенал» Львівського історичного музею («Дитяча зброя: соціально-педагогічний контекст»); Музею «Літературний Львів» («Організація дидактичної музейної гри»); ігрової кімнати Львівського історичного музею (квест «Секрети давнього Львова»); низки заходів до днів Європейської спадщини у Львові – для студентів ІV курсу факультету педагогічної освіти (спеціальність «Дошкільне виховання») – у межах курсу «Педагогічна творчість») та студентів І курсу Педагогічного коледжу, спеціальність «Музеєзнавство, пам’яткознавство» – у межах курсів «Музейна педагогіка» та «Музейний туризм»).

**VII.Наукове та науково-технічне співробітництво із закордонними організаціями**

На факультеті педагогічної освіти налагоджено співпрацю з такими зарубіжними науковими установами: Жешівський університет (Республіка Польща), Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Республіка Польща), Ягєллонський університет (м. Краків, Республіка Польща), Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові ( Республіка Польща), Університет прикладних наук (м. Гайдельберг, Німеччина).

Основні напрями співробітництва:

Співпраця з Університетом прикладних наук м. Гайдельберг (Німеччина) у рамках програми академічних обмінів Еразмус +

• стажування викладачів Університету (Н. Султаніан як гостьового професора на кафедрі початкової та дошкільної освіти факультету.

Заплановано і організовано міжнародне наукове стажування, підтримане Львівським національним університетом імені Івана Франка, на базі Університету Умео, Швеція у ІІ семестрі 2019/2020 н. р. (**доц. Заячук Ю. Д.**). Наразі не вдалося реалізувати, відкладено у зв’язку з об’єктивними причинами пандемії COVID-19.

Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України – Ukraine Higher Education Teach in Excellence Program за участю Львівського національного університету імені Івана Франка(член групи **доц. Горук Н. М.)**.Програма підтримана Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія), Міністерством освіти і науки України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Країна партнер (за алфавітом) | Установа - партнер | Тема співробітництва | Документ, в рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії | Практичні результати від співробітництва |
| Польща | Жешівський університет | 1.«Початкова освіта та інклюзивне навчання»  2.«Формування освітнього наукового середовища Львівського університету (кінець ХІХ – поч. ХХ ст.)» | Угода про співпрацю до 2020 р. | Збірники наукових праць, стажування викладачів, спільна конференція. |
| Польща | Вроцлавський університет | «Розвиток українського і польського шкільництва та педагогічної думки (кінець ХІХ – поч. ХХІ ст.)». | Угода про співпрацю до 2020 р. | стажування викладачів. |
| Польща | ІнститутпедагогікиАкадемії Яна Длугоша в   Ченстохові | «Едукація в Польші та Україні: між традицією і сучасністю» | Угода про співпрацю до  2020 р. | Видання спільного польсько-українського періодичного наукового журналу  - RocznikPolsko-Ukraiński / pod. red. K. Rędzińskiego, **D. Herciuka. –**Częstochowa-Lwόw: |

**VIII. Відомості щодо поліпшення рівня інформаційного забезпечення наукової діяльності, доступу до електронних колекцій наукової періодики та баз даних провідних наукових видавництв світу, про патентно-ліцензійну діяльність** *(зазначити окремо кожну базу та відповідний трафік)***.**

**ІХ. Інформація про науково-дослідні роботи, що виконуються на кафедрах у межах робочого часу викладачів** *(зазначити теми, зареєстровані в УкрІНТЕІ, наукових керівників, наукові результати, їх значимість – до 40 рядків).*

Згідно з тематичним планом науково-дослідних робіт, що виконували науково-педагогічні працівники в межах робочого часу,у 2020 році на факультеті розроблялися теми:

Тема**1. «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади професійного розвитку майбутніх фахівців у системі вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології»(наук. керівник док. пед. наук, проф. Квас О.В., № держреєстрації 0118U000607**,**термін виконання 2018-2022 рр.)**

*Досліджено* чинники змін сучасної світової реальності вищої освіти; феномен інтернаціоналізації як складової діяльності університету з точки зору освітньої політики, програм та стратегій, які використовуються на різних її рівнях – наднаціональному, континентальному, національному та інституційному;

*Проаналізовано* нормативно-правову базу системи освіти України щодо забезпечення якості вищої освіти та якості професійної підготовки фахівців;

*Узагальнено* творчий досвід наративної музейно-педагогічної діяльності у різних контекстах взаємодії музейних закладів з цільовими групами відвідувачів. Проведено порівняльний аналіз окремих категорій у контексті розуміння музею як середовища навчання, центру проектної діяльності та наукових знань.

**Тема 2. «Педагогічна наука та освіта у класичному університеті: акмеологічний підхід» (0116U001693, термін виконання 2016-2020 рр. (науковий керівник – доктор педагогічних наук, доцент Мачинська Н.І.).**

**Узагальнені результати виконання теми за звітний рік:**

*Досліджено:* акмеологічну основу проблеми професійного самовдосконалення та зростання майбутніх фахівців; підходи до професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти в умовах класичного університету; теоретико-практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в умовах реалізації концептуальних положень НУШ.

*Проаналізовано:*матеріали сучасних досліджень у контексті означеної проблеми; класифікацію та систематизацію наукових досліджень, зарубіжний досвід з проблем реформування та розвитку педагогічної освіти.

*Розроблено:* матеріал для укладання бібліографічного покажчика «Акмеологічний підхід у професійному становленні педагога».

*Апробовано:*  навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти».

**Тема 3. «Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності» (0116U001694,термін виконання 2016-2020 рр. (науковий керівник – доктор педагогічних наук , доцент Мачинська Н.І.).**

**Узагальнені результати виконання теми за звітний рік:**

*Досліджено:*теоретико-практичні засади підготовки фахівців за спорідненими спеціальності у закладах вищої освіти Республіки Польща, Румунія та Австрія.

*Проаналізовано:*стандарт вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітніх рівнів «Бакалавр» та «Магістр»; тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах впровадження Концепції нової української школи; Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (2020) та збереження наступності ЗДО – початкова школа.

*Апробовано:*матеріали наукових досліджень, оновлено зміст навчальних курсів для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта»; організовано та проведено регіональний семінар-практикум «Формування ключових компетентностей в умовах наступності дошкільної та початкової освіти», 24 січня 2020 р.

Здійснено 5 науково-методичних експертиз підручників для ЗЗСО, 6 експертиз освітніх програм.

**Тема 4. «Психолого-педагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі спеціальної освіти та в умовах інклюзії»** (0117U001406), термін виконання 2017-2021 рр. (наук. керівник д.п.н., проф. Островська К.О.)

**Узагальнені результати виконання теми за звітний рік:**

*Обґрунтувано* науково-теоретичні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку (осіб з гіперактивністю, осіб з аутизмом). *Апробовано* методичні та технологічні підходи щодо професійної підготовки фахівців у системі спеціальної та інклюзивної освіти України. Проведено серію навчальних семінарів-тренінгів для підготовки корекційних педагогів Львівщини, Кропивницького, Києва, Рівного, Кривого Рогу. *Розроблено* програми реабілітації осіб з розладами спектра аутизму.

**Тема 5. «Зміст та  технології професійної підготовки фахівців соціальної сфери»** (0117U001405 ), термін виконання 2017-2021 рр., (наук. керівник к.п.н., доц. Кальченко Л. В.;

**Узагальнені результати виконання теми за звітний рік:**

*розкрито:*сутність, види, специфіку, рівні та принципи реінтеграції дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей, а також проблему міжвідомчої взаємодії державних соціальних установ у процесі попередження явища соціального сирітства у територіальній громаді міста; мотиваційні умови розвитку педагогічної майстерності соціальних працівників у процесі професійної підготовки;

*обґрунтовано* технологію соціальної реінтеграції дітей з альтернативних форм догляду до біологічних сімей; *розроблено* технологію активізації громад і залучення місцевої спільноти до процесу реінтеграції дітей; *визначено* особливості комунікативних здібностей студентів педагогічних спеціальностей та рівні сформованості усвідомленого батьківства студентської молоді як умови превенції соціального сирітства.

Х. Розвиток матеріально-технічної бази наукових досліджень та розробок

*(навести дані про закупівлю за останній рік унікальних наукових приладів та обладнання іноземного або вітчизняного виробництва, їх вартість, у вигляді таблиці за формою нижче)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва приладу (українською мовою та мовою оригіналу) і його марка, рік випуску, фірма-виробник, країна походження | Науковий(і) напрям(и) та структурний(і) підрозділ(и), для якого (яких) здійснено закупівлю | Вартість,  тис. гривень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

XІ. Заключна частина

**Декан факультету Д.Д. Герцюк**